

# PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY

**Samorządowy Żłobek w Gdowie  
ul. Lekarska 6, 32-420 Gdów**



Dyrektor Żłobka, Magdalena Ciężarek- Juszczak

Obowiązuje od dnia 01.01.2026r.

Zatwierdzony :

**WOJT**

.....*Zbigniew Wojaś*.....  
Wójt Gminy Gdów

**Gdów 2025**

# 1.

**Opracował:** Dyrektor Samorządowego Żłobka w Gdowie Magdalena Ciężarek- Juszczak.

## **Wstęp**

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczy został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 , z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

W realizacji założeń planu personel kieruje się w szczególności empatią oraz zasadami poszanowania prawa dziecka do wyrażania własnych myśli, uczuć i potrzeb. Podejmowane działania mają na celu ułatwienie dziecku procesu adaptacji w nowym miejscu, które jest jego pierwszym krokiem w świecie edukacji oraz do społecznej integracji w grupie rówieśników. Dodatkowo mają wspierać w rozwijaniu samodzielności, poczucia bezpieczeństwa, własnej autonomii oraz odkrywania świata we współpracy i przy aktywnym udziale w życiu Żłobka rodziców/opiekunów prawnych .

Wprowadzony zarządzeniem Dyrektora Samorządowego Żłobka w Gdowie nr 7/2025 z dnia 01.12.2025

## **Cele ogólne :**

1. Zapewnienie dziecku bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu.
2. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego, emocjonalnego i społecznego dziecka.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości i autonomii dziecka.
4. Współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i podnoszenia ich kompetencji rodzicielskich.
5. Tworzenie warunków do swobodnej zabawy i eksploracji.

## **Ewaluacja planu**

Plan będzie podlegał bieżącej ewaluacji i modyfikacji w zależności od potrzeb dzieci oraz placówki.

## **Sposób nadzoru realizacji Planu OWE:**

**Bieżący nadzór Dyrektora :** obserwacja pracy opiekuńczej i wychowawczej, wprowadzenie kart oceny zajęć (zajęcia pokazowe/otwarte raz na kwartał).

**Półroczne spotkania zespołu:** samoocena działań w ramach OWE, analiza wyników, omawianie trudności i planowanie kolejnych działań.

**Opinie rodziców:** wprowadzenie ankiet, gromadzenie opinii i uwag rodziców poprzez ankietę oraz indywidualne rozmowy.

**Dokumentowanie realizacji założeń OWE** : analiza kart samooceny zespołu, kart oceny Dyrektora, ankiet rodziców, kart obserwacji dziecka;

Przeprowadzanie bieżących rozmów przy odbiorze dziecka; Wywieszenie kwartalnych planów zajęć w wersji papierowej na tablicy informacyjnej; Fotorelacje na stronie internetowej żłobka i grupach WhatsApp / aplikacji mobilnej LiveKids ; Dziennik zajęć grupy- prace dzieci na tablicy grupy dzieci ; Dokumentacja współpracy z rodziną dziecka- notatki z rozmów indywidualnych; Potwierdzenia udziału w zebraniach, spotkaniach adaptacyjnych.

Podsumowanie wyników oraz uwzględnienie ich w kolejnym rocznym planie OWE.

**Coroczne zatwierdzenie planu OWE przez organ prowadzący.**

2.

**Harmonogram stałych i zmiennych elementów dnia w Żłobku**

<b>6.30-8.30</b>	Przyjmowanie dzieci do żłobka
<b>8.30-9.00</b>	Śniadanie
<b>9.00-9.15</b>	Higiena po śniadaniu
<b>9.15-10.00</b>	Zabawy zorganizowane w strefach aktywności. Spacery , zabawy i aktywności na świeżym powietrzu
<b>10.00-10.15</b>	II śniadanie
<b>10.15-11.15</b>	Zabawy i zajęcia tematyczne w grupach dostosowane do wieku rozwojowego dziecka
<b>11.15-11.30</b>	Przygotowanie do obiadu
<b>11.30-12.15</b>	Obiad (zupa i drugie danie)
<b>12.15-12.30</b>	Higiena po obiedzie, przygotowanie do odpoczynku /snu
<b>12.30-14.00</b>	Sen/ czas wyciszenia. Dzieci w grupie najmłodszej - sen dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka. Dzieci starsze śpią o tej samej porze w łóżeczkach i leżaczkach.
<b>14.00-14.30</b>	Higiena po drzemce
<b>14.30-14.45</b>	Podwieczorek
<b>14.45-16.30</b>	Zabawy zorganizowane, odbieranie dzieci, indywidualny kontakt z rodzicem/opiekunem prawnym dziecka

3.

**Specyfika instytucji**

<b>Nazwa instytucji</b>	Samorządowy Żłobek w Gdowie Organ prowadzący: Gmina Gdów Nr wpisu do rejestru: 20397/Z
<b>Lokalizacja</b>	Adres: ul. Lekarska 6, 32-420 Gdów  Dostęp do środków transportu: parking usytuowany naprzeciwko budynku Żłobka, przy Żłobku miejsce parkingowe dla osób niepełnosprawnych, podjazd dla osób niepełnosprawnych
<b>Struktura i zasoby</b>	Liczba miejsc- 58 Grupy wiekowe- 3 Zasoby kadrowe- wykwalifikowane opiekunki, dyrektor, intendent, woźna, pielęgniarka, konserwator, dwie pomoce kucharki, główna kucharka
<b>Zasoby przestrzeń zewnętrzną</b>	Ogrodzony plac zabaw , wspólny z Przedszkolem Samorządowym, wyposażony w urządzenia dopasowane do wieku 0-3 lata, duży ogród z dodatkowymi zabawkami
<b>Zasoby przestrzeń wewnętrzną</b>	Budynek wspólny z Przedszkolem Samorządowym, do dyspozycji Żłobka parter z 3 salami dziecięcymi, do których bezpośrednio przylegają toalety, osobna szatnia, własna kuchnia
<b>Zasoby finansowe</b>	Budżet Gminy Gdów; dofinansowanie z programu ZUS „Aktywnie w Żłobku”.
<b>Zasoby w zakresie komunikacji</b>	Strona internetowa, tablice ogłoszeń, komunikatory, aplikacja LiveKids, domofon
<b>Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci</b>	Budynek chroniony, monitoring, dostęp przez domofon, alarm; Budynek dostosowany do potrzeb dzieci i osób dorosłych z niepełnosprawnością
<b>Kierownictwo, kontakt</b>	Dyrektor: Magdalena Ciężarek- Juszczak Kontakt: tel.: 391 55 66, e-mail: sekretariat@zlobekgdow.pl

4.

### Przykładowy plan pracy

Miesiąc	tematyka	zarys realizacji
Styczeń	„My się zimy nie boimy”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Codzienna aktywność na świeżym powietrzu</li> <li>- Oglądanie ilustracji przedstawiających krajobraz zimowy – Nawiązywanie werbalnej interakcji z dziećmi.</li> <li>- Pada śnieżek biały – Zabawa muzyczno – ruchowa.</li> <li>- 15.01 – Dzień bałwana – „Ulepiła Hanka małego bałwanka” – Nauka piosenki oraz naśladowanie ruchów tanecznych- Rozwijanie koncentracji uwagi.</li> <li>- Ozdabianie Bałwanka pastą do zębów – ćwiczenie ruchu rąk, palców i dłoni.</li> <li>- 21.01 – „ Dzień Babci i Dziadka” – Przygotowanie laurek dla Dziadków – uczenie szacunku do swoich dziadów.</li> <li>- Piosenka „Babciu moja babciu” – Doskonalenie percepcji słuchowej.</li> <li>- Zabawy z gumą – sigumą – rozwój dużej motoryki.</li> <li>- Tańce z instrumentami – Ćwiczenie rytmu – szybko – wolno , głośno – cicho.</li> </ul>
Luty	„Idzie luty podkuj buty”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Codzienna aktywność na świeżym powietrzu.</li> <li>- Karmnik dla ptaków – zabawa plastyczna.</li> <li>- „Karmimy zimowe ptaszki” – , kształtowanie przyjaznego odnoszenia się do przyrody zimą.</li> <li>- Zabawa masami sensorycznymi o różnych strukturach – kształtowanie sprawności manualnej , rozwijanie zmysłu dotyku.</li> <li>- 2.02 – „Dzień naleśnika” – Zajęcia kulinarne.</li> <li>- 9.02 – „Dzień pizzy”</li> <li>- 12.02 – „Thusty czwartek” – Utrwalanie tradycji i zwyczajów.</li> <li>- 14.02 – „Walentynki” – Ozdabianie serduszek – praca plastyczna- doskonalenie prawidłowego trzymania pędzla.</li> </ul>

		<p>- 16.02 – „Bal karnawałowy” –Wdrażanie do wspólnej zabawy w parach i grupie.</p> <p>- 17.02 – „Dzień kota” - miauczące zabawy, próby naśladowania miauczenia i zachowania kota, malowanie buziek w kocie wąsy .</p> <p>- 26.02 – „Dzień dinozaura” – Szukamy śladów dinozaura.</p> <p>- Zapoznanie dzieci z nazwami poszczególnych dinozaurów – Poznawanie nowych i prostych słów.</p>
--	--	---

## 5.

### Cele opiekuńczo – wychowawczo- edukacyjne

Cele szczegółowe:

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała;
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- stymulowanie zmysłów (dotyku, wzroku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne;
- wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez, zabawę rozwijanie motoryki małej;
- zaspokajanie potrzeb fizjologicznych dzieci ;
- indywidualizacja opieki ze względu na inne tempo rozwoju każdego dziecka;
- kształtowanie pozytywnej samooceny i niezależności dzieci ;
- wspieranie rozwoju emocjonalnego i umiejętności wyrażania emocji przez dzieci;
- kształtowanie poczucia przynależności i szacunku dla innych ;
- rozwijanie postaw poznawczych i ciekawości świata ;
- rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad, dzielenia się i wzajemnej pomocy w zabawach zespołowych i integracyjnych .

- rozwój zmysłów i spostrzegawczości poprzez zabawy sensoryczne i ćwiczenia pamięciowe
- wzmacnianie kreatywności i wyrażania siebie poprzez ekspresję plastyczną i muzyczną
- wzmacnianie umiejętności słuchowych, językowych i artykulacyjnych poprzez śpiew, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz czytanie książek i oglądanie teatrzyków
- wspieranie rozwoju poznawczego poprzez obserwację zjawisk i prostych eksperymentów
- kształtowanie zdolności koncentracji i pamięci podczas gier edukacyjnych, układaniu klocków
- wzbogacanie doświadczeń i wspólna zabawa z wykorzystaniem różnych materiałów sensorycznych
- wzbogacanie słownictwa poprzez słuchanie opowieści, bajek i piosenek
- rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych w grupie, poprzez zabawy z elementami logopedii
- doskonalenie umiejętności orientacji w przestrzeni i reagowania na proste polecenia, nauka spacerowania jako stały element dnia.

## 6.

### **Metody pracy z dziećmi**

Opiekun(ka) towarzysząc dzieciom podczas eksploracji środowiska przebywa w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.

Aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.

Włączanie się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłączenie się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.

Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci.

Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie. Odpowiada na ich pytania, sama zadaje pytania by inicjować rozmowę.

### **Rodzaje prac z dziećmi**

Zabawy muzyczne

Zabawy sensoryczne

Zabawy logopedyczne

Zabawy plastyczne

Zabawy teatralno- literackie

Zabawy eksperymentalne

Zabawy tematyczne związane np. z obchodami jakiegoś święta

Zabawy ruchowo- taneczne

Zabawy logiczno- konstrukcyjne

Zabawy językowe

7.

### **Planowane aktywności**

Harmonogram stałych i zmiennych elementów dnia to czynności powtarzalne, stanowiące element codziennego rytmu dnia. To dzięki niemu dziecko buduje i umacnia swoją osobowość, rozwijając kompetencje społeczne, emocjonalne, postawy i motywację do aktywnego uczestniczenia w środowisku. Aktywności w ciągu dnia dostosowywane są do indywidualnych potrzeb, a także modyfikowane do aktualnych zainteresowań dzieci.

#### Podstawowe aktywności według Harmonogramu:

##### **ZABAWA-**

Zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem. Zadaniem opiekunów jest zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju zabaw i gier; Zabawa daje dzieciom możliwość rozwoju, uczenia się i zapewnia dobre samopoczucie; Dzieci nie traktują zabawy jako narzędzia do osiągnięcia określonych celów, ale jako sposób spędzania czasu, życia i postrzegania świata; Dla dzieci znaczenie zabawy leży w samej zabawie. Daje im radość i przyjemność; Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę emocjonalną.

##### **CZYNNOŚCI HIGIENICZNE-**

Wszelkie czynności higieniczne odbywają się z zachowaniem zasad intymności, z dbałością i czułością w kontakcie z dzieckiem. Dzieci nie są zmuszane do czynności higienicznych, na wszelkie potrzeby reagujemy indywidualnie, starszym dzieciom przypominamy o skorzystaniu z toalety. Zmiana pieluszek ,mycie, odświeżanie odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka.

##### **SEN/ODPOCZYNEK-**

Harmonogram przewiduje stałą porę na odpoczynek, jednak dziecko może wybrać jego formę (leżak, bujak, materac, łóżeczko), w młodszej grupie stosujemy tzw. drzemki na życzenie. W ciągu dnia poza wyznaczoną porą na sen/odpoczynek , dzięki stworzonym na salach strefom, dziecko może skorzystać z materaca/leżaczka w celu wyciszenia się, zawsze gdy tego potrzebuje. Dzieci są zachęcane do odpoczynku o wyznaczonej porze.

## 8.

### **a) Rozwój poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi :**

- Wspólne, codzienne pożegnanie się oraz przywitanie.
- Odpowiadanie na zainteresowania dziecka, wspieranie go w tym.
- Reagowanie na potrzeby i stan emocjonalny dziecka/dzieci, dostosowywanie planu do aktualnego stanu grupy.
- Inicjowanie zabaw w kilkusobowych grupach, modelowanie zachowań społecznych w relacjach rówieśniczych.
- Włączenie dzieci w czynności jak np. dekorowanie Sali, układanie talerzy do posiłków.
- Wykorzystanie bieżących zainteresowań dzieci do organizacji wspólnych zajęć.

### **b) Aktywności wspierające rozwój autonomii dziecka przez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności dzieci:**

- Wspieranie możliwości samodzielnego rozwiązywania konfliktów.
- Szanowanie wyborów dzieci.
- Zaaranżowanie sal tak, by wspierać samodzielną zabawę dziecka.
- Wspieranie samodzielności poprzez dostosowanie czasu dla dziecka do wykonania danej czynności.
- Angażowanie dziecka/dzieci do pomocy innym w grupie.
- Umożliwianie dziecku wykonywania różnych ról w grupie ,jak np. dyżurny ( pomoc w sprzątanu stolików).

### **c) Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie:**

- Monitorowanie przebiegu zabawy, zwracanie się podczas niej do dziecka po imieniu.
- Reagowanie na niewłaściwe zachowania z cierpliwością i wyrozumiałością.
- Dawanie możliwości dzieciom decydowania z kim i czym aktualnie chcą się bawić.
- Nauka cierpliwości poprzez czekanie na swoją kolej.
- Ustalanie wspólnych, grupowych zasad.
- Wyjaśnianie dziecku/ dzieciom, podawanie konkretnych rozwiązań jak mogłoby zachować się w danej sytuacji z zachowaniem cierpliwości i wyrozumiałości.

#### **d) Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń:**

I. Celebrowanie zwyczajów oraz świąt, a także ważnych dni jak urodziny dziecka. Obchodzenie świąt dotyczących ich bliskich jak dzień Mamy czy Taty, Dziadka i Babci, świąt Bożego Narodzenia, świąt Wielkanocnych .

II. Świątowanie dni nietypowych jak np. dzień kredki, dzień kota, dzień czekolady, czy organizowanie spotkań tematycznych z udziałem lokalnej społeczności – dzień strażaka, dzień listonosza, wizyty w ciekawych miejscach- piekarnia, gabinet dentystyczny.

### **9.**

#### **Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata.**

- umożliwienie zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie ( 1 raz w miesiącu) o inne materiały , zabawki, przedmioty. Uzupełnianie w miarę potrzeb dzieci oraz ich aktualnych zainteresowań.
- Zachęcanie dzieci do wzięcia udziału w zajęciach , zabawach, ale nie naleganie na nie.
- Dostosowywanie czasu trwania zajęć, zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci, łagodne i stopniowe skracanie go, poprzez wyraźne komunikaty przygotowujące do zakończenia zabawy.
- Zapewnienie dzieciom możliwości działania w grupie, w mniejszych grupkach, ale i indywidualnie.
- Zapewnienie planu zajęć ( kwartalnego) zgodnie z zainteresowaniami dzieci w danej grupie wiekowej.
- Inspirowanie dzieci do poszerzania swoich umiejętności, zachęcanie je do działania na nowych płaszczyznach.
- Zapewnienie dzieciom możliwości korzystania z naturalnych materiałów.
- Zapewnienie możliwości eksplorowania otoczenia Żłobka , obserwacji zmian przyrodniczych wokół niego.
- Zapewnienie dziecku wystarczającej ilość czasu na działania, nie pospieszanie go w żadnej z codziennych czynności czy podczas zabawy.
- Wspieranie dziecka w trudnościach, pomoc w rozwiązywaniu problemów, konfliktów .
- Zapewnienie materiałów, pomocy wzbudzających ciekawość poznawania świata .

#### **METODY:**

- a) Obserwacja i doświadczania otaczającego świata – zabawy na świeżym powietrzu; obserwacja przyrody, nauka nazywania kształtów, kolorów, dźwięków, zaistniałych

procesów; zabawa przedmiotami wydającymi różne dźwięki; wspólne spożywanie posiłków z możliwością obserwacji innych dzieci; zabawy doświadczalne.

- b) Nauka myślenia przyczynowo- skutkowego- zabawy manipulowania światłem; wspólne czytanie z omawianiem danej sytuacji; omawianie sytuacji w grupie np. problemu ze wskazaniem rozwiązania go; zabawy poprzez czynności odwracalne i nieodwracalne – doświadczenia , omówienie konsekwencji.
- c) Używanie określeń przestrzennych oraz dla cech przedmiotów- np. poprzez zabawę „ciepło -zimno”, tory przeszkód, układanie klocków/puzli, zabawę tzw. sorterem ( kształty, kolory, faktury), odsłuchiwanie i nazywanie odgłosów, oglądanie i dopasowywanie sekwencji obrazków, tworzenie historyjek, zabawy- zgadywanki dotknij-opisz-zgadnij losowo wybrany przedmiot z kosza.
- d) Zajęcia prozdrowotne- nauka mycia rącek, zajęcia- „ruch to zdrowie “, zajęcia o zdrowym jedzeniu „co lubi brzuszek”, „moje ciało”- poznawanie części ciała .
- e) Wspieranie samodzielności – dedykowanie co miesiąc innego celu ( odkładanie zabawek na swoje miejsce, samodzielne mycie rącek, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, samodzielne jedzenie ) .

## 10.

### **Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się.**

- Częste czytanie książek, zachęcanie do samodzielnego oglądania książeczek. Przedstawianie i opisywanie ilustracji w książkach. Zachęcanie dzieci do wspólnej aktywności podczas czytania, oglądania, np. przewracanie kartek, opisywanie ilustracji, zadawanie pytań inicjujących rozmowę o danej książce, historii, odtwarzanie postaci z bajek, przypominanie stałych, znanych fragmentów, stworzenie kącika do czytania, opowiadanie bajek , wspólne układanie sekwencji obrazków w całość historii.

- Wypowiadanie się pełnymi, ale krótkimi zdaniami, upraszczanie języka, ale nie zdrabnianie go, wyraźne artykułowanie słów przy wykorzystaniu mimiki oraz gestów. Objawianie znaczenia słów.

- Opisywanie czynności wykonywanych przez siebie np. teraz przygotowuję matę do tańca.

- Nauka nowych wyrażań, stosowanie objaśnień sytuacji, przedmiotu, zachowania, kategorii.

- Inicjowanie rozmów poprzez zadawanie pytań , potwierdzając zainteresowanie wypowiedzą dziecka. Angażowanie dziecka w słowną interakcję, opisując np. wspólne doświadczenia ( Ja też wczoraj spacerowałam w śniegu, a Ty z kim poszłaś /eś na spacer). Celowe wywołanie rozmowy u dziecka np. poprzez podanie książki czy serii obrazków.

- Utrzymywanie dłużej uwagi przy temacie, którym dzieci wykazują większe zainteresowanie.

- Moderowanie głosem . Dopasowanie tonu głosu , podkreślając tym formę, charakter wypowiedzi.

- Obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci.

## METODY:

- a) Towarzystwo dzieciom w zabawach, aktywny w nich udział.
- b) Zabawy teatralne i logopedyczne z pacynkami.
- c) Częste rozmowy z dziećmi.
- d) Zachęcanie do wspólnego czytania czy opowiadania.
- e) Częste odtwarzanie słuchowisk, najlepiej w towarzystwie sekwencji obrazkowej.
- f) Zabawy muzyczno- ruchowa.
- g) Dbanie o stały plan dnia i jego elementy jak np. czas na czytanie, czas na śpiewanie, czas na toaletę.
- h) Chwalenie dziecka, wspieranie w trudnościach.
- i) Wspieranie komunikacji między dziećmi.
- j) Dopytywanie w ciągu dnia o potrzeby dzieci.

## 11.

### **Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów.**

- Organizacja sali i przestrzeni na zewnątrz. Stworzenie stref : strefa czytania, strefa muzyczna, strefa relaksu, strefa prac plastycznych, strefa zabaw konstrukcyjnych, strefa zabaw ruchowych, strefa zabaw wodą i piaskiem, strefa zabaw tematycznych .
- Zapewnienie dzieciom kontaktu z materiałami naturalnym , angażującymi zmysły.
- Zapewnienie dzieciom codziennej aktywności na świeżym powietrzu.
- Ograniczenie dźwięków i bodźców.
- Zapewnienie zabaw z wykorzystaniem wody, pisaku, ciastoliny. Zabaw poprzez doświadczenia dotyku różnych faktur, zapachu , dźwięku.
- Wspieranie w kontrolowaniu własnego ciała, nauka chodzenia, raczkowanie, siedzenia. Pomoc w eksplorowaniu przestrzeni, zwłaszcza dzieciom w najmłodszej grupie, pomoc w tych nowych doświadczeniach z zachowaniem czujności.
- Organizowanie zajęć ruchowych na sali.
- Organizowanie zajęć manipulacyjnych, angażujących dłonie ,palce.
- Organizowanie ćwiczeń na koordynację wzrokowo- ruchową podczas codziennych czynności.

## METODY:

- a) Malowanie rękami.
- b) Ścieżki sensoryczne.
- c) Słuchanie, odwzorowanie dźwięków.

- d) Smakowanie potraw, ziół.
- e) Wąchanie roślin, kwiatów, zapachu przypraw.
- f) Zabawy ciastoliną, piaskiem kinetycznym.
- g) Zabawy przy użyciu piasku i wody.
- h) Co tygodniowa gimnastyka.
- i) Sprzątanie, układanie zabawek.
- j) Zabawa piłką.
- k) Chodzenie po równoważni.
- l) Zabawy za pomocą sorterów.
- m) Zabawy klockami.
- n) Turlanie, huśtanie, otulanie kocem.
- o) Zabawy chustą animacyjną.
- p) Swobodne zabawy na placu zabaw

## 12.

### **Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki.**

- Stworzenie możliwości do tańczenia i śpiewania, odsłuchiwanie klasycznych utworów muzycznych, nauka piosenek, nauka wspólnych układów tanecznych np. z wykorzystaniem SIgumy.
- Stworzenie warunków do kreatywnego tworzenia : klocki, klocki przestrzenne, figury piankowe.
- Stworzenie warunków do swobodnego tworzenie poprzez różne formy, materiały i płaszczyzny do malowania. Malowanie na rozciągniętej folii transparentnej za pomocą farb, malowanie przy stolikach za pomocą kredek, malowanie na zewnątrz za pomocą kredy tablicowej.
- Koncentracja Opiekuna na procesie twórczym dziecka. Wspieranie go, bez oceny, ponagłania.
- Zapewnienie gotowych szablonów, kart, malowanek do prac plastycznych.
- Zapewnienie materiałów codziennego użytku do wykorzystania w pracach, np. słoiki po konfiturach, nakrętki.
- Przeglądanie prac malarskich czy rzeźbiarskich o wysokich walorach artystycznych.
- Organizacja zajęć kulinarnych przy aktywnym udziale dzieci ( krojenie, przekładanie, przelewanie).
- Organizacja spotkań kulturalnych , koncertów muzycznych, teatryków.
- Zapewnienie dzieciom biblioteczki z książkami z grafiką o wysokiej jakości druku .
- Zapewnienie w ciągu dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych.

- Wspieranie indywidualności, kreatywności, samodzielnego decydowanie o formie, w której dziecko chce aktualnie pracować, bawić się.

- Wykorzystanie natury do twórczego działania, przenoszenie zajęć do ogrodu.

#### METODY:

- a) Zabawa w orkiestrę z wykorzystaniem mini instrumentów.
- b) Organizacja inscenizacji z okazji rodzinnego festynu na zakończenie roku.
- c) Zapraszanie artystów.
- d) Ekspozycja prac dziecięcych w ogólnodostępnym miejscu.
- e) Eksperymentowanie z różnymi formami i materiałami plastycznymi.
- f) Zajęcia na łonie natury.
- g) Tworzenie własnych konstrukcji.
- h) Organizacja wymiany książek w ramach wspólnej biblioteczki.

### 13.

#### **Współpraca z rodzicami, podnoszenie kompetencji .**

##### Sposoby komunikacji :

Codziennie przekazywanie informacji na temat samopoczucia i aktywności dziecka poprzez aplikację oraz indywidualne, krótkie rozmowy.

Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z rodzicami (przynajmniej 1 spotkanie w semestrze)

##### Podnoszenie kompetencji rodzicielskich:

Organizowanie przynajmniej raz w roku warsztatów dla rodziców oraz udostępnianie materiałów (aplikacja, biblioteczka) . Warsztaty organizowane będą w czasie adaptacji, proponowane tematy: „*Zasady zdrowego żywienia u maluchów , jak radzić sobie z niejadkiem*”; „ *Przebieg procesu adaptacji, jak radzić sobie z trudnościami* ” .

Stworzenie biblioteczki dla rodziców z książkami, artykułami i materiałami warsztatowymi. Biblioteczka będzie zorganizowana w ogólnodostępnym, widocznym miejscu, obok biblioteczki dla dzieci, ponadto w miarę możliwości materiały będą udostępniane w aplikacji. Proponowane tytuły: „ *Jak mówić żeby maluchy nas słuchały*” ( J.Faber, J. King), „*Kiedy zacznie mówić- Poradnik logopedyczny dla rodziców 0-3*” ( A. Skiba), „*Niejadki i nie tylko*” (M. Jackowska) .

##### Włączanie w życie żłobka:

Wspólne organizowanie ważnych dla Żłobka świąt i wydarzeń:

Styczeń- dzień Babci i Dziadka

Luty- bal Karnawałowy; zebranie organizacyjne

Marzec- kermasz wiosenno- świąteczny

Kwiecień- dzień Opiekuna w Żłobku

Maj- dzień Mamy i Taty

Czerwiec- rodzinny piknik na zakończenie roku

Sierpień- warsztaty dla rodziców ( wychowawcze, edukacyjne, zdrowotne); zebranie organizacyjne

Wrzesień – dzień Żłobkowicza

Listopad – bal Andrzejkowy

Grudzień- kiermasz świąteczny; wizyta Świętego Mikołaja

Współorganizacja spotkań poprzez zaangażowanie rodziców w ramach wolontariatu- np. spotkanie z florystą ( mama dziecka z grupy Misie ).

## 14.

### **Adaptacja .**

I. Proces Adaptacji w Samorządowym Żłobku w Gdowie rozpoczyna się od organizacji dni otwartych w miesiącu sierpniu ( stworzenie ramowego harmonogramu dni adaptacyjnych ).

26.08.- Zebranie organizacyjne z rodzicami; organizacja warsztatów tematycznych dla wszystkich rodziców.

27.-31.- Zajęcia otwarte dla nowoprzyjętych dzieci.

Podczas dni otwartych w organizowanych zajęciach mogą również uczestniczyć chętne dzieci, które kontynuują rok opiekuńczy w Żłobku.

Zajęcia mają na celu wsparcie rodzica , ale szczególnie dziecka w procesie dostosowywania się do nowej sytuacji. W trakcie zajęć dzieci poznają otoczenie, opiekunów oraz pozostałą część personelu Żłobka. Poprzez zabawę , np. wspólne zabawy stolikowe, poznają także rówieśników w grupie. Rodzice oaz dzieci mają okazję zapoznać się z metodami pracy, harmonogramem dnia, poznać budynek Żłobka i jego otoczenie – strefy, z których będą korzystali na co dzień, ma to ułatwić organizację kolejnych dni, w których dziecko pozostaje na sali już bez rodzica/opiekuna.

II. Drugim etapem adaptacji są dwa pierwsze tygodnie miesiąca września. W tym czasie w miarę możliwości rodzica, dziecko powinno korzystać z usług Żłobka w skrócony czas pobytu. Oznacza to w praktyce, że stopniowo należy wydłużać dziecku czas pobytu w placówce, zaczynając od 60 min. Z każdym kolejnym dniem należy ten czas wydłużać, monitorując wspólnie z rodzicem stan dziecka, jego zachowanie, postępy. Do procesu adaptacji podchodzimy bardzo indywidualnie, mając na uwadze tylko i wyłącznie dobro dziecka. Wskazany czas drugiego etapu adaptacji, w zależności od potrzeb dziecka, może być skrócony, ale i również wydłużony.

Powyżej opisane procesy, wdrożone w pierwszych dniach istnienia Samorządowego Żłobka w Gdowie, mają na celu umocnienie współpracy z rodzicami, wypracowanie wzajemnego zaufania, ale głównym ich celem jest łagodne i spokojne budowanie poczucia bezpieczeństwa u malucha. Żłobek ma być dla niego drugim domem, gdzie czuje się zaopiekowany.

15.

### **Tematy Specjalistyczne dodatkowych szkoleń dla Opiekunów:**

Szkolenia dla personelu są organizowane w wymiarze przynajmniej 10 godzin rocznie. Szkolenia ze względu na specyfikę pracy są organizowane po godzinach pracy.

**-Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach:** Niepełnosprawność, autyzm, zespół Downa, ADHD, zaburzenia rozwoju.

**-Wspieranie emocjonalne i zachowania trudne:** Radzenie sobie z lękiem, złością, budowanie kompetencji emocjonalnych.

**-Metody i formy pracy:** Rytmika (metoda Gordona), bajkoterapia (bajki terapeutyczne), muzykoterapia, sensoryka.

**-Komunikacja:** Skuteczna komunikacja z rodzicami, wspieranie zdrowych nawyków żywieniowych.

**-Zdrowie i bezpieczeństwo:** Higiena, aseptyka, żywienie dzieci.

Plan szkoleń / warsztatów na rok 2026:

1. „ Być bliżej dziecka”.
2. „ Pomóż mi tu zostać - dobra adaptacja dla dziecka w Żłobku”.
3. „ Muzykoterapia- rytmika i muzyka jako techniki terapeutyczne” .

***„ Powiedz Dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi. Dziecko to jutro” .***

***J. Korczak***

**KONIEC**